## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu:  **KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA** | | | | | | Kod przedmiotu: C/19 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr:  **I/1** | | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu: **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | mgr Marzanna Tyburska |
| Prowadzący zajęcia\* | mgr Marzanna Tyburska, mgr Bogumiła Salmonowicz,  mgr Walentyna Karwacka |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Uświadomienie znaczenia komunikacji w budowaniu relacji nauczyciel-uczeń; nauczyciel-rodzic. 2. Poznawanie swoich umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, poprzez autodiagnozę. 3. Zwiększenie świadomości znaczenia skutecznego porozumiewania się w pracy pedagogicznej. |
| Wymagania wstępne | brak |

\* *Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie*

*przedmiotu.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 0,1 | Student zna i rozumie zagadnienia dotyczące procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego; wymienia oraz identyfikuje uwarunkowania prawidłowego komunikowania. | K\_W07 |
| 0,2 | Zna i rozumie wybrane zagadnienia o uczestnikach różnych środowisk działalności wychowawczej, edukacyjnej, pomocowej, resocjalizacyjnej , prezentujących różne środowiska , wpływie komunikowania na powstające między nimi relacje | K\_W08 |
| 0,3 | Potrafi wybierać i oceniać przydatność różnych metod komunikacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły i placówki, | K\_U07 |
| 0,4 | Potrafi dobierać i wykorzystywać poznane teorie z zakresu komunikacji w celu projektowania efektywnego komunikatu i stosować go podczas działań pedagogicznych i dydaktycznych. | K\_U04 |
| 0,5 | Student jest gotów do współdziałania w grupie, efektywnej pracy w zespole, zaangażowania w realizację zadań podczas ćwiczeń z zakresu komunikacji społecznej. | K\_K06 |
| 0,6 | Jest gotów do podejmowania działań edukacyjnych budujących prawidłowe relacje i kompetencje komunikacyjne. | K\_K02 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia:** |
| 1.Umiejętności interpersonalne a skuteczne komunikowanie się.  2.Znaczenie komunikacji w relacjach nauczyciel –uczeń/wychowanek, nauczyciel-rodzic/opiekun.  3.Modele procesu komunikowania się.  4.Rodzaje i poziomy komunikacji społecznej.  5.Style i bariery komunikacji interpersonalnej.  6.Proksemika-nauka o dystansie interpersonalnym i wpływie relacji przestrzennych między osobami.  7.Aktywne słuchanie-zasady i techniki służące skutecznej komunikacji z uczniem.  8. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych - skuteczny komunikat i jego rodzaje.  9.Formułowanie i udzielanie informacji zwrotnej jako forma wspierania ucznia.  10. Komunikacja niewerbalna a autoprezentacja.  *Treści programowe realizowane są poprzez intensywne ćwiczenia: indywidualne, w parze i grupie, rozwijające umiejętności w zakresie samooceny własnych kompetencji społecznych; budowania komunikatów ,,ja’’ w relacjach z uczestnikiem procesu komunikacyjnego; rozpoznawania i unikania barier komunikacyjnych w kontakcie z uczniem, rodzicem, wychowankiem; tworzenia konstruktywnej informacji zwrotnej w kontakcie z każdym interlokutorem procesu komunikacyjnego*. |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | -M. McKLay, M. Davis, P. Fanning, Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2001.  -B. Dobek- Ostrowska, Podstawy komunikowania społecznego, Wrocław 2004.  -H. Hamer, Rozwój umiejętności społecznych, Veda 1999.  -.Stewart, Podręcznik komunikacji interpersonalnej, PWN, Warszawa 2009.  -E. Griffin, Podstawy komunikacji społecznej, Gdańsk 2003.  -H. Retter; przekład M. Wojdak-Piatkowska. GWP Gdańsk 2005.  -CH. Baylon, X. Mignot; przekład M.Sowa, Komunikacja, Wydawnictwo Flair, Cop. 2008. |
| Literatura uzupełniająca\* | -A. i B. Pease, Mowa ciała w pracy, Poznań 2011.  - E. Grzesiak, . Janicka-Szyszko, M. Steblecka, Komunikacja w szkole, Gdańsk 2005.  G. King ,Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2003.  -D.W. Jacobson, Podaj dłoń, Warszawa 1992.  -pod red. M. Steciąg, M. Bugajski, Norma a komunikacja, Oficyna Wydawnicza Atut, Wrocław 2009. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | metody podające ( objaśnienia z prezentacją multimedialną)  metody praktyczne (np .m. aktywizujące – burza mózgów, drzewko decyzyjne, asocjogram, panel dyskusyjny, symulacje; ) |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | W specyficznych sytuacjach (np. pandemii lub innych zagrożeń oraz korzystania ze specjalistów spoza uczelni) możliwe jest wprowadzenie kształcenia on-line wykorzystaniem technik audiowizualnych. |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Ocena cząstkowa: indywidualne prezentacje wskazanych fragmentów z teorii komunikacji interpersonalnej | | 01,02,03,04 |
| Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, (gra symulacyjne, analiza przypadków) | | 01,02,03,04, 05,06 |
| Ocena podsumowująca: pisemna autodiagnoza ,przygotowanie oraz zaangażowanie w w/w zadania. | | 01,02,03,04,05, 06 |
| Formy i warunki zaliczenia | Składowe zaliczenia:  -autodiagnoza ,  - aktywność podczas pracy zespołowej i realizacja ćwiczeń praktycznych  - obserwacja relacji i zachowań w grupie w zakresie procesu komunikowania się. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach |  |  |  |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 15 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 15 | 10 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. |  |  |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 4 |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | 25 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,2** | | |

W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

1. [↑](#footnote-ref-1)